



**ЭТО ВАЖНО**  
для всех



**Моя новая  
семья**

**Конспект занятия для воспитанников 5-7 лет**

## **«В школе разведчиков»**



**Цель:** Познакомить воспитанников с профессией разведчика и расширить знания о военных подразделениях.

### **Задачи.**

- Способствовать у детей формированию патриотических чувств, гордости за геройство нашего народа, вызвать желание быть похожими на сильных, смелых воинов – разведчиков;
- Продолжать формировать представления детей о специфике работы военных;
- Познакомить детей с понятием «*симпатические чернила*» и веществами, необходимыми для их создания;
- Продолжать учить детей устанавливать элементарные причинно-следственные связи, формировать у детей навыки экспериментирования (*наблюдательность, умение анализировать и обобщать, формируя выводы*);

**Продолжительность занятия:** 45 минут.

### **Комплект материалов:**

- сценарий занятия
- 2 презентации (**прилагаются к конспекту, размещены на сайте**)
- видеоролик

### **Структура занятия:**

- 1. Мотивационная.** Вступительное слово воспитателя, беседа с воспитанниками.
- 2. Основная.** Организация деятельности воспитанников.
- 3. Заключение.** Подведение итогов.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, музыкальные колонки, дидактическая аудиоигра «*Звуки военной техники*», магнитная доска, маркеры для магнитной доски, скатерти, тара для веществ, одноразовые ложки, лимоны (3 шт., упаковка пищевой соды, упаковка картофельного крахмала, йод медицинский, ватные палочки, широкие кисти с натуральным ворсом, распечатанные слова в конвертах, разрезанные на слоги, простые карандаши, листы бумаги, магниты, полотенца, фартуки по количеству детей, фен для сушки бумаги (в случае если она не подсохнет на батарее, бумажный подарочный пакет, небольшое зеркало по размеру дна пакета. Иллюстрация «Разведчики».

### **Ход мероприятия**

**Воспитатель:** Каких защитников Отечества вы знаете? (*Дети: солдаты, матросы, разведчики – военные*).

**Воспитатель:** Что же делают наши защитники? (*Дети: Защищают Родину*)

**Воспитатель:** Все верно они защищают нашу Родину, нас с вами и наших близких.

**Воспитатель:** Ребята, я покажу вам иллюстрации (**Презентация 1**), на которых изображены наши защитники. Посмотрите кто это? (*Дети: Это разведчики*)

**Воспитатель:** А вы знаете кто такой военный разведчик?

*(Дети: Разведчик – это такая военная профессия)*

Разведчики всегда идут впереди армии. Разведчики выполняют разные задания так, чтобы враг их не заметил. Они добывают сведения, которые помогают командирам решить, где лучше наступать, по каким дорогам могут пройти солдаты или проехать машины.

**Воспитатель:** Как вы думаете, какими качествами должен обладать разведчик?

*(Дети: Разведчики должны быть смелыми, умными, внимательными).*

А еще он должен быть сообразительным, находчивым, дальновидным и незаметным.

### **Ребенок 1:**

*Разведчик силен, храбр и смел,  
Нет в мире чего бы он не умел.  
Он тайны хранит, не бросает слова,  
И должен узнатъ планы врага.*

### **Ребенок 2:**

*Разведка военная — сила серьезная,  
Непобедимая сила и грозная,  
Разведчики наши спасали страну,  
Как же враги их боялись в войну!*

**Воспитатель:** Все верно это команда разведчиков. У наших военных есть главный штаб. И главный штаб нашей Армии попросил помочь нашим разведчикам. Они выполняли задание по поиску и доставки «секретных сведений» для нашей армии и попали в засаду. Вы согласны помочь? *(Да)*

**Воспитатель:** Какая ответственная и сложная работа у военных. Давайте с вами вспомним, кто служит в российской армии? *(Ответы детей)*

- Чтобы служить в разведке, каким нужно быть военному? *(Ответы детей)* Верно, нужно быть умным и осторожным.

**Воспитатель:** Ежедневно военные сталкиваются со сложными задачами. Для того, чтобы их решить, они проходят тренировки. Давайте представим, что мы находимся в штабе подготовки разведчиков.

*(Дети по выбранному им признаку делятся на три команды, количество человек в команде не является главным критерием).*

**Воспитатель:** Теперь нам надо каждой команде дать своё разведывательное название. *(Дети придумывают название командам)*. Когда название дано, предлагаю выбрать капитана команды. *(Дети это делают самостоятельно, советуясь друг с другом).*

**Воспитатель:** Итак, команды, переходим к заданию для тренировки зрения и сообразительности.

*Дети переходят к столам, воспитатель предлагает каждой команде распечатать свой конверт.*

*В подготовленных конвертах лежат разрезанные по слогам напечатанные слова. Дети выполняют задание в группе, капитаны команд называют угаданные слова. Угаданное слово должен назвать капитан команды с поднятой рукой.*

## **РАЗ ВЕД КА, ГЕ НЕ РАЛ, ЛЁТ ЧИ КИ.**

**Воспитатель:** Ребята, разведчикам часто приходится передавать информацию, чтобы враг про неё не узнал. Как вы думаете, как можно тайно передать информацию? (*Ответы детей*)

-Сегодня я вам предлагаю создать настоящие невидимые чернила. На языке разведчиков они называются **СИМПАТИЧЕСКИЕ**.

*(Переход к месту экспериментирования с заранее расставленными материалами для экспериментирования).*

**Воспитатель:** Посмотрите, у нас на столах есть следующие предметы, назовите их. (*Дети называют предметы*). Чем симпатические чернила отличаются от обычных чернил? (*Ответы детей*.) Верно, от обычных чернил симпатические чернила отличаются тем, что написанное ими сообщение невозможно увидеть, пока не будут применены определённые условия. А какие это условия, мы сейчас с вами узнаем.

Воспитатель предлагает детям ещё раз проговорить материалы для экспериментирования, затем на магнитной доске показывает формулы, с помощью которых могут получиться три вида симпатических чернил. Проговаривая последовательность смешивания веществ, педагог на магнитной доске выставляет картинки из формулы каждого вида чернил: (**Приложение №1**)

1. СОК ЛИМОНА+ВАТНАЯ ПАЛОЧКА+ЛИСТ БУМАГИ-ПРОСУШИТЬ-ЙОД +ВОДА= СИМПАТИЧЕСКИЕ ЧЕРНИЛА №1.

2. РАСТВОР СОДЫ И ВОДЫ (*ПОЛОВИНА СТАКАНА ТЁПЛОЙ ВОДЫ +2 ЧАЙНЫЕ ЛОЖКИ СОДЫ*) +ВАТНЫЕ ПАЛОЧКИ+ЛИСТ БУМАГИ-ПРОСУШИТЬ-ЙОД+ВОДА=СИМПАТИЧЕСКИЕ ЧЕРНИЛА №2.

3. РАСТВОР КРАХМАЛА И ТЁПЛОЙ ВОДЫ (*ИЗ СООТНОШЕНИЯ ОДИН К ОДНОМУ*)+ВАТНЫЕ ПАЛОЧКИ+ЛИСТ БУМАГИ-ПРОСУШИТЬ-ЙОД+ВОДА=СИМПАТИЧЕСКИЕ ЧЕРНИЛА №3.

-Перед нами три стола, команды выбирайте рабочее место.

**Воспитатель:** Первая команда будет работать с чернилами из сока лимона, вторая – из раствора соды и воды, а третья команда – из раствора крахмала и воды. Но для начала мы вспомним с вами правила работы в лаборатории.

*Дети с помощью воспитателя называют правила техники безопасности:*

1. Ничего нельзя пробовать на вкус.
2. Нужно внимательно слушать инструкции взрослого.
3. Нельзя бегать, прыгать, толкаться и шуметь.

4. Работать дружно и не мешать товарищам.

**Воспитатель:** А сейчас занимаем рабочие места и приступаем к работе.

*Дети опускают ватные палочки в приготовленные растворы, пишут любое слово по своему желанию. Бумага должна немного подсохнуть. Дети свои листы обязательно подписывают простым карандашом.*

**Воспитатель:** Скажите, как мы можем быстро подсушить бумагу? (Ответы детей)

Пока бумага высыхает, педагог предлагает детям сыграть в музыкально-дидактическую игру «**Угадай звук военной техники**» (**Презентация 2**). (Сначала дети отгадывают загадки на тему военной техники. На следующем этапе игры на экране изображены картинки всех видов техники, дети слушают звук, и нажимают на картинку с правильным ответом).

**Воспитатель:** Теперь мы приступаем к тренировке слуха. Я предлагаю вам передавать мяч и называть слово или словосочетание, которое связано с российской армией.

*После того, как мяч обойдёт всех детей. Воспитатель называет сказанные детьми слова. Задача детей – вспомнить, кто был автором слова. Задача того, кто слово придумал – промолчать и себя не выдать.*

*Дети возвращаются к рабочим местам (бумага подсохла). Педагог предлагает детям приготовить растворы для проявления слов на бумаге. Для этого понадобятся широкие кисти с натуральным ворсом, смоченные в водном растворе йода.*

*Дети делают вывод, что после нанесения первого раствора слова на белой бумаге не видны. После нанесения второго раствора слова начинают проявляться. Анализируют, какой раствор выявляется ярче всего. Таким образом, педагог подводит детей к заключению: чтобы тайная шифровка слов стала видной, её надо нанести на белый лист бумаги раствором №1, дать подсохнуть. А для того, чтобы тайные слова проявились, необходимо нанести раствор № 2.*

### **Рефлексивный этап.**

**Воспитатель:** В конце нашего занятия предлагаю вам заглянуть в секретный пакет по очереди и увидеть там самого лучшего **разведчика**, но перед вами одно условие: тех, кто заглянул в пакет, не выдать тайну: (в пакете лежит зеркало и каждый ребёнок видит своё собственное отображение в нем).

Каждая успешно выполненная работа у военных награждается. Поэтому предлагаю вам получить свои награды (воспитатель вместе с детьми вскрывает военный конверт с грифом «Секретно» и выдаёт заранее подготовленные наклейки на военную тематику).

## Приложение №1

**1. РАСТВОР СОДЫ И ВОДЫ (ПОЛОВИНА СТАКАНА ТЁПЛОЙ ВОДЫ +2 ЧАЙНЫЕ ЛОЖКИ СОДЫ) +ВАТНЫЕ ПАЛОЧКИ+ЛИСТ БУМАГИ-ПРОСУШИТЬ-ЙОД+ВОДА=СИМПАТИЧЕСКИЕ ЧЕРНИЛА №1**



3-years.ru



**2. СОК ЛИМОНА+ВАТНАЯ ПАЛОЧКА+ЛИСТ БУМАГИ-ПРОСУШИТЬ-ЙОД +ВОДА= СИМПАТИЧЕСКИЕ ЧЕРНИЛА №2**



3-years.ru



3. РАСТВОР КРАХМАЛА И ТЁПЛОЙ ВОДЫ (ИЗ СООТНОШЕНИЯ ОДИН К ОДНОМУ)+ВАТНЫЕ ПАЛОЧКИ+ЛИСТ БУМАГИ-ПРОСУШИТЬ-ЙОД+ВОДА=СИМПАТИЧЕСКИЕ ЧЕРНИЛА №3

